


Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт профессионального образования «Респект»  
(ЧОУ ДПО «ИПО «Респект»)

---

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ДПО «ИПО «Респект»

  
\_\_\_\_\_ В.А. Воронина

«10» января 2019г.

Положение о дистанционном обучении в  
в ЧОУ ДПО «ИПО «Респект»

УФА 2019

## 1. Общие положения

1. Настоящее положение определяет порядок использования технологий дистанционного обучения в ЧОУ ДПО «ИПО «Респект» (далее Институт) при обучении слушателей по дополнительным профессиональным программам (ДПП), определяет материально-техническое и кадровое обеспечение образовательных программ, регулирует отношения участников образовательного процесса, устанавливает их права и обязанности.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам

**Дистанционное обучение (ДО)** — совокупность образовательных технологий, реализуемых с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и преподавателя. ДО подразумевает интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, а также предоставление для обучаемых возможности контролируемой самостоятельной работы по освоению изучаемого материала.

**Технология дистанционного обучения** - это совокупность методов и средств, обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных телекоммуникационных технологий.

**Интерактивное обучение** - диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучаемого.

**Информационно-образовательная среда (ИОС)** - основанная на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационная среда, реализующая едиными технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением качественное информационное обеспечение обучающегося, преподавателей, администрацию образовательной организации.

**Электронное обучение (ЭО)** - технология обучения, основанная на использовании средств вычислительной техники и систем передачи данных для представления и доставки знаний, поддержки взаимодействия обучаемого и обучающего, а также контроля знаний.

**Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)** - Средства обучения, разработанные и реализуемые на базе компьютерных технологий.

**Электронные учебные издания (ЭУИ)** - учебные издания, используемые в учебном процессе и представленные в электронном виде на цифровых носителях (СО, ПУП, сервере образовательной организации): учебники, учебные и учебно-методические пособия», учебно-методические комплексы и другие учебно-методические материалы.

**Электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК)** - программный мультимедиа продукт учебного назначения, обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического

цикла процесса обучения и содержащий организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах интерактивности, информационной открытости, дистанционности и формализованности процедур оценки знаний.

## **2. Модели использования дистанционного обучения**

2.1. Институт реализует ДПП с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при всех формах получения образования:

- полностью дистанционное обучение;
- частичное использование дистанционного обучения.

2.2. Институт обеспечивает возможность выбора обучающимся формы получения образования: с отрывом от производства, с частичным отрывом от производства, без отрыва от производства (реализация ДПП в форме дистанционного обучения).

## **3. Цели и задачи дистанционного обучения**

3.1. Цели применения дистанционных образовательных Технологий в Институте:

- расширение образовательной среды для удовлетворения потребности личности в области образования;
- предоставление всем категориям обучающихся возможности освоения ДПП непосредственно по месту жительства.

3.2. Задачи дистанционного обучения:

- усиление личностной направленности процесса обучения, интенсификация самостоятельной работы обучающегося;
- снижение затрат на проведение обучения;
- повышение качества обучения за счет применения средств информационных и коммуникационных технологий;
- открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- обеспечение опережающего характера всей системы образования, ее нацеленности на распространение знаний, повышение общеобразовательного и культурного уровня;
- создание условий для применения системы контроля качества образования;
- создание единой образовательной среды Института.



#### **4. Организация учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий**

4.1. Образовательный процесс с применением дистанционных образовательных технологий при освоении ДПП осуществляется в соответствии с учебными планами Института.

Прием обучающихся на циклы с применением дистанционных образовательных технологий проводится в порядке, установленном Положением о приеме обучающихся в Институт.

4.2 ДПП с применением элементов дистанционного обучения реализуются по следующим формам обучения: с отрывом от производства, с частичным отрывом от производства, при полностью дистанционном обучении - без отрыва от производства. Обучение по ДПП может осуществляться как одновременно и непрерывно, так и поэтапно в соответствии с

установленными сроками обучения.

Учебный процесс с применением дистанционных образовательных технологий по освоению ДПП и/или отдельных дисциплин учебного штата организуется при наличии:

- соответствующих электронных учебно-методических комплексов;
- преподавателей и учебно-вспомогательного персонала имеющих специальную подготовку по использованию элементов дистанционного обучения;
- материально-технической базы, обеспечивающей реализацию элементов дистанционного обучения.

#### **5. Структура и виды учебной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий**

5.1. Основные виды учебной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий;

- лекции, реализуемые во всех технологических средах: работа в аудитории с электронными учебными курсами и системе Онлайн (система Общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком), в форме лекций-презентаций;
- индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, чат-конференции, форумы, видеоконференции, мессенджеры; - самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение тестовых и иных заданий работа с базами данных удаленного доступа;

- промежуточные аттестации с применением дистанционного обучения.

5.2. При обучении с применением дистанционных образовательных технологий используются информационные технологии:

- кейсовые;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным сетям;
- компьютерные электронные учебники;
- компьютерные системы контроля знаний с наборами тестов;
- двусторонние видеоконференции;
- односторонние видеотрансляции с обратной связью; а также различные их сочетания.

5.3. При использовании дистанционного обучения Институт обеспечивает доступ обучающихся, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала к комплекту документов (на бумажных или электронных носителях), включающих: учебный план; рабочую программу учебной дисциплины; прочие материалы по учебному курсу; тестовые материалы для контроля качества усвоения материала; методические рекомендации для обучающегося по изучению учебной дисциплины и организации самоконтроля, текущего контроля. При необходимости комплект документов может быть дополнен: справочными изданиями и словарями, периодическими, отраслевыми и общественно-политическими изданиями, научной литературой, ссылками на базы данных, сайтов, справочными системами, электронными словарями и сетевыми ресурсами.

5.4. Применение дистанционных образовательных технологии предусматривает следующие способы передачи обучающимся учебных и методических материалов:

получение обучающимися печатных изданий, электронных материалов на магнитных или оптических носителях при личном обращении в Институт; передача электронных материалов по компьютерной сети; предоставление доступа к учебным и методическим ресурсам посредством сети Интернет в следующих видах: открытой информации, если она доступна без авторизации и доступной информации, если она может быть получена при авторизации, которая известна адресату или контролируется сотрудниками Института.

Учебные и методические материалы на электронных носителях передаются в пользование обучающегося без права их тиражирования или передачи третьим лицам и организациям,

5.5. При применении дистанционных образовательных технологий обучающемуся предоставляется возможность получения образования в свободное время, используя личные информационно-технические средства.

5.6. Итоговые контроли, промежуточные аттестации производятся в соответствии с графиком учебного процесса. Возможен дистанционный прием контроля, промежуточных аттестаций посредством компьютерных средств контроля знаний и средств телекоммуникации, также в виде письменной работы.



5.7. Сохранение сведений о результатах итоговой аттестации на бумажных носителях и личных документов обучающихся, а также резервное копирование всех материалов на электронные носители не являются обязательным.

## **6. Кадровое, материально-техническое обеспечение и контроль за обучением с использованием дистанционных образовательных технологий.**

6.1. Преподавательский состав, осуществляющий дистанционное обучение, формируется из педагогических работников и сотрудников Института, а при необходимости с приглашением сотрудников сторонних предприятий и организаций с оплатой согласно договору о возмездном оказании образовательных услуг.

6.2. Институт обеспечивает функционирование информационно образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение обучающимися ДПП полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся. Формирование информационной среды осуществляется с помощью виртуальной обучающей среды

## **7. Участники образовательного процесса с применением элементов дистанционного обучения, их деятельность, права и обязанности**

7.1 Обязанности Института:

- принятие решения о внедрении элементов дистанционного обучения в учебный процесс в зависимости от состояния материально-технической базы и степени готовности преподавательского состава к применению элементов дистанционного обучения;
- разработка и утверждение учебных и учебно-тематических планов циклов дополнительного профессионального образования, рабочих программ и графиков учебного процесса с применением элементов дистанционного составление расписания занятий;
- разработка учебно-методических материалов для учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий;
- анализ текущей успеваемости обучающихся, результатов их промежуточной и итоговой аттестации;
- обратная связь с обучающимися;
- обеспечение для каждого обучающегося доступа к электронным учебно-методическим комплексам, организация для обучающихся учебно-методической помощи, в том числе в форме консультаций, с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

7.2. Права и обязанности обучающихся, осваивающих программу с использованием элементов дистанционного обучения:

- обучающийся имеет право на получение доступа к учебным и методическим ресурсам, как посредством технической базы Института, так и персональных технических средств;
- перед применением элементов дистанционного обучения обучающийся получает первоначальный навык работы в образовательной среде с применением дистанционных образовательных технологий;
- обучающийся может самостоятельно определять глубину проработки содержания изучаемого материала, а также определить необходимость изучения дополнительных методических пособий, разработок сверх предложенных преподавателем;
- обучающийся может использовать дополнительные формы самоконтроля результатов работы, предложенные преподавателем или выбранные самостоятельно.

## **8. Заключительные положения**

8.1. В настоящее Положение могут вноситься изменения и дополнения по мере совершенствования учебного процесса.

8.2. Положение принимается педсоветом и утверждается ректором в установленном законе порядке.